

METODO GLEN DOMAN para bebés y pre-escolares



Recurso: Glorie Acevedo

¿Quién es Glen Doman?

- Es uno de los pioneros en el campo del desarrollo mental de los niños. A principios de los 60 empezó a trabajar con niños que tenían lesiones cerebrales, logrando magníficos resultados de mejora y recuperación.
- En 1964 publicó "Cómo enseñar a leer a su bebé", aplicable a niños sin problemas cerebrales. En adición cuenta con otras publicaciones valiosas: "Cómo dar conocimientos enciclopédicos a su bebé", "Cómo enseñar matemáticas a su bebé", "Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé", "Cuán inteligente es tu bebé", "Cómo enseñar a nadar a tu bebé (0 a 6 años),
- En 1995 fundó el Instituto para la Realización del Potencial Humano con sede en la ciudad de Filadelfia cuyo objetivo es establecer las bases para el desarrollo del potencial humano a través de la estimulación temprana. Hoy está considerado como la máxima autoridad mundial en este campo.



Es importante saber que...

- El desarrollo de un niño desde que nace y hasta los 5 años es espectacular en todos los aspectos: fisiológico, intelectual, psicomotriz, social...
- La evolución lingüística también lo es, sobre los 10 meses aparece la primera palabra, a los 2 años utiliza unas 300 y a los 3, casi mil.
- El lenguaje es la base de la comunicación social y contribuye a formar el pensamiento.
- Al igual que el niño entiende el lenguaje antes de estar en condiciones de utilizar la palabra, puede también, incluso, entender el lenguaje escrito antes de poder hablarlo.
- Cuanto más pequeño es un niño, mayor capacidad de absorber información tiene.
- La imagen que el niño tenga de sí mismo es fundamental.





Preguntas Comunes

- **¿Por qué la lectura?** Porque es la base de todo el aprendizaje, porque es un juego que al niño le va a gustar, porque el niño está descubriendo el lenguaje, y de la misma manera que le enseñamos la lengua materna o, incluso, 2 ó más idiomas a la vez, podemos enseñarle a leer de forma natural, comenzando por lo conocido y concreto, progresar a lo nuevo y desconocido y por fin llegar a lo abstracto.
- **¿Es un juego?** Sí, la lectura hay que presentarla como un juego en el que, incluso, tendremos que escenificar, no debemos aburrirle jamás, antes de que esto ocurra debemos cambiar de actividad. Hemos de enfocarlo con alegría, leer es divertido.
- **¿A qué edad?** Se puede enseñar a leer a un bebé desde que tiene pocos meses de vida.



Preguntas Comunes (cont.)

- **¿Qué método?** De la misma forma que enseñamos el lenguaje oral: palabras-frases-alfabeto.
- **¿Cuánto tiempo?** Las sesiones serán de unos minutos, al principio, 3 veces al día. Debemos empezar a una hora del día en que el niño esté descansado y de buen humor y evitaremos distracciones. Presentaremos la palabra y le diremos: " aquí dice...." sólo durante 10 segundos, jugaremos con él durante unos minutos a otra cosa y se la volveremos a presentar.
- **¿Qué materiales?** Cartulinas, cartapacios, marcadores gruesos rojo y negro, regla, tijeras, tape, panel de fieltro, libros con poco texto y grandes caracteres o computadora.

Primera Etapa: términos familiares

- Las tres primeras palabras serán papá, mamá y el nombre del niño. El resto, hasta quince deben ser los términos más familiares y placenteros que le rodean; nombres de los miembros inmediatos de la familia, parientes, animales domésticos, alimentos favoritos, objetos y actividades preferidas.
- Se escribirán las palabras en tarjetas blancas con marcador rojo, utilizando una letra grande y en minúsculas (excepto los nombres propios que deben comenzar con mayúscula).



mamá

Primera Etapa: partes del cuerpo

mano	nariz	pierna	pulgar	codo
rodilla	pelo	ojo	dientes	dedo
pie	labios	oreja	diente	lengua
cabeza	ceja	brazo	boca	hombro

- Debemos añadir dos series más de 5 palabras, también del vocabulario del cuerpo, así iremos añadiendo nuevas palabras y quitando las antiguas.
- Eliminaremos una palabra de cada serie que hayamos enseñado durante 5 días y la reemplazaremos por una nueva, las antiguas las guardaremos para repasarlas.

Primera Etapa: vocabulario doméstico

- **Objetos:** silla, ventana, baño, televisión, mesa, cocina, pared, puerta, nevera, etc.
- **Posesiones:** plato, vaso, zapatos, vestido, cuchara, pelota, pijama, etc.
- **Acciones:** sentarse, comer, reír, subir, andar, saltar, leer, etc.

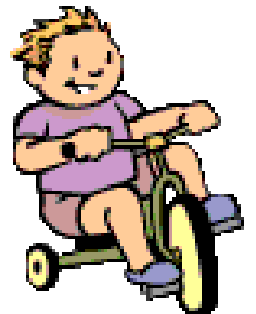
pelota



Segunda Etapa: frases simples

- Son las palabras que necesitamos para construir una frase; artículos, adverbios, preposiciones...
- el, la, que, como, aquí, dónde, cuando, porque, por, siempre, nunca, sólo, etc.
- Ahora las letras pueden ser negras.

cuando



Segunda Etapa: frases estructuradas

- Ahora vamos a utilizar fotos y dibujos además del texto. Necesitaremos tarjetas de frase, tan grandes como sea necesario y tarjetas para palabras sueltas, que uniremos con anillas para formar lo que será su primer libro.
- Le encantará ser el protagonista de la historia.

Me llamo.....,



Tengo



años,

mi gato se llama.....



Me gusta comer.....



y jugar con la.....



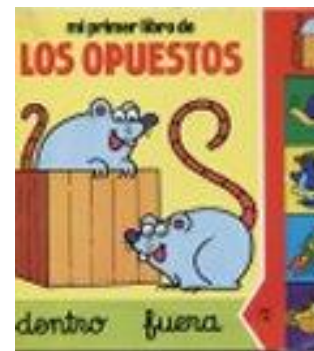
o tengo

o dos

o años

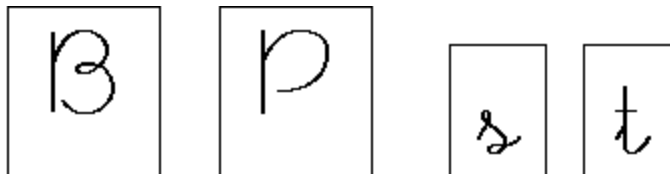
Tercera Etapa: libro

- Buscaremos libros que tengan letras mayúsculas, minúsculas y grandes
- Nos servirán libros de cuentos y también las típicas cartillas de lectura.



Cuarta Etapa: alfabeto

- Seguramente, a estas alturas, el niño ya sabrá una gran parte del alfabeto o su totalidad.
- Se lo enseñaremos en mayúsculas y en minúsculas. Utilizaremos tarjetas y por la parte de atrás le pegaremos un trocito de velcro para poderlas adherir a un tablero de fieltro.
- Al niño le encantará poder escribir sus propias palabras, si es muy pequeño, habrá de ser con el tablero, y posteriormente con máquina de escribir o la computadora.



Recuerda

- Utilizar letras minúsculas solamente (excepto en nombres propios)
- Imprimir o escribir las palabras claramente.
- Utilizar una palabra por no más de 5 minutos a la vez, aproximadamente 5 veces al día.
- Recompensar el éxito con elogios excesivos.
- Hacerlo como si fuera un juego.
- Nunca aburrir al niño.
- Si tu hijo no responde, DETENTE y espera unas semanas para tratarlo de nuevo.
- Mostrar entusiasmo.
- Dejar que el niño juegue con las tarjetas.
- Utilizar el método desde los 10 meses en adelante y se pueden ver resultados más concretos desde los 18 meses. Aunque se puede utilizar con niños de todas las edades.
- Relacionar palabras con formas, objetos o acciones que el niño pueda reconocer.

